

Licenciatura en Derecho

a distancia

Guía del alumno

Índice

Presentación	1
Medios de comunicación	2
Foro	
Chat	
Mensajería	
Estructura de las asignaturas	4
Itinerario de estudio de las unidades	7
Esquema	
Cuestionario de evaluación de la asignatura	14
Asesorías académicas	15
Factores que influyen en el aprendizaje	16
Condiciones corporales. Recomendaciones ergonómicas	
Condiciones ambientales	
Condiciones del equipo	
Recomendaciones técnicas para la lectura	
Aspectos esenciales que se deben considerar al leer un texto	
Recomendaciones generales para estudiar las asignaturas	23

Presentación

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Licenciatura en Derecho del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), se apoya en el uso de una plataforma educativa, que es el soporte *web* que le permitirá acceder a los contenidos, realizar las actividades de aprendizaje y evaluación, así como comunicarse tanto con sus compañeras y compañeros de grupo; como con las personas que les asesorarán durante sus estudios.

Esta plataforma, es una herramienta de gestión del aprendizaje o *Learning Content Management* (LMC) llamada *Moodle*TM que facilita realizar todas estas acciones desde cualquier lugar en donde tenga acceso a una computadora y conexión a Internet. Por ello, es necesario que como estudiante de la modalidad a distancia reconozca y con el tiempo domine el uso de recursos y herramientas de la plataforma educativa y los elementos didácticos contenidos en ella, mismos que le permitirán aprovechar todas las posibilidades de comunicación, interacción e información para optimizar su proceso de aprendizaje.

Esta guía explica brevemente la estructura de las asignaturas que estudiará; el tipo de actividades y ejercicios que encontrará en ellas, así como algunas estrategias de estudio que se le recomienda atender.

Ser estudiante en la modalidad a distancia implica un trabajo y esfuerzo constantes.

Usted es la persona que da sentido a todo el trabajo académico que conlleva este programa.

iBienvenid@!

Medios de comunicación



Existen diferentes medios que están a su disposición para comunicarse a través de la plataforma de su licenciatura, conozcámoslos.



Es una herramienta de comunicación asíncrona que da soporte a diálogos diferidos. En torno a temas específicos, cada participante escribe sus comentarios, puntos de vista, ideas y experiencias, los cuales quedan guardados para que puedan ser leídos en cualquier momento. Existen dos tipos o formas de uso para el foro.

General

Espacio de libre convivencia e intercambio para participar y expresar inquietudes acerca de cuestiones generales de la materia. Este foro estará disponible durante **todo** el curso.

Para actividades

Tienen una intención de aprendizaje específica. En estos casos, se plantea un tema que guiará las participaciones. Éstos estarán disponibles por el **lapso** que se determine en el calendario de actividades.

Chat

Es una herramienta que permite conversaciones en línea, en tiempo real entre dos o más participantes; se caracteriza por retroalimentaciones instantáneas a los comentarios que emiten entre ellos.

Es una sala en la que podrá conversar con la persona que le asesora y las personas que integran su grupo, siempre y cuando se encuentren en línea y entren a la sala, es un espacio de libre convivencia e intercambio.



Brinda la posibilidad de enviar y recibir mensajes privados entre las y los estudiantes del grupo y las personas que le asesoran.

Para enviar un mensaje puede acceder al listado de participantes y seleccionar a la persona a quien quiere escribir su mensaje.

Estructura de las asignaturas

La finalidad didáctica que tiene la plataforma educativa cobra sentido cuando las y los estudiantes la utilizan como una herramienta que les permitirá alcanzar sus objetivos de aprendizaje y académicos a corto, mediano y largo plazo. Por ello, antes de iniciar el estudio de sus asignaturas es indispensable que revise su estructura general, ello le servirá para organizar mejor sus actividades y para que realice su entregas en tiempo y forma.



Presentación

En la que le explican las características generales de la asignatura y sus temas; por qué son relevantes y cómo están organizados.

Objetivo general

Podrá conocer los aprendizajes que habrá de lograr con el estudio de cada asignatura en particular.

Competencias

Podrá ubicar los conocimientos, habilidades y destrezas o aptitudes que habrá de desarrollar para el ejercicio de su profesión, mediante el estudio de cada asignatura en particular.

Unidades

Se enlistan los títulos de las unidades que conforman la asignatura, pulsando en ellos podrá acceder a la unidad que desee estudiar.

Glosario

Catálogo de palabras y términos que le servirá como apoyo y consulta para comprender los contenidos de la asignatura.

Plan de trabajo

En éste se explica la dinámica de trabajo que se seguirá para el desarrollo de la asignatura. Los aspectos principales que se describen son: tipo de actividades de aprendizaje y ejercicios que deben realizarse, su dinámica de entrega, criterios de evaluación, porcentajes y condiciones para acreditar la asignatura, distribución en tiempo sugerida para el estudio de las unidades; así como los materiales básicos y complementarios que indican los programas de estudio, aunado a los materiales que puede requerir para la realización de alguna actividad.

Deberá organizar muy bien el tiempo que dedicará a su estudio, le sugerimos no esperar hasta el último momento para realizar sus actividades, así evitará contratiempos para que sean recibidas y revisadas por la persona que le asesora quien le dará observaciones y evaluará sus envíos.

Contenido

Es el desarrollo de los temas de la unidad. Equivale a la explicación del contenido que se expone en las clases presenciales. Se presenta de manera escrita y puede complementarse con podcasts y videos.

Actividad

Las actividades de aprendizaje, denominadas como **Mi experiencia de aprendizaje**, se proponen para cada unidad, en ellas se conjuntan las acciones que llevará a cabo para la apropiación tanto de conocimientos, como la adquisición de habilidades y actitudes, las cuales tienen como guía los objetivos de aprendizaje de la unidad y las competencias especificadas en cada asignatura.

Examen

Es un cuestionario de respuestas cerradas que le servirá para verificar y demostrar la suficiencia en conocimientos y habilidades en el área específica que aborda la asignatura. Éste podrá ser contestado en la primera o segunda vuelta de acuerdo a las indicaciones de la Coordinación Académica de la DED.

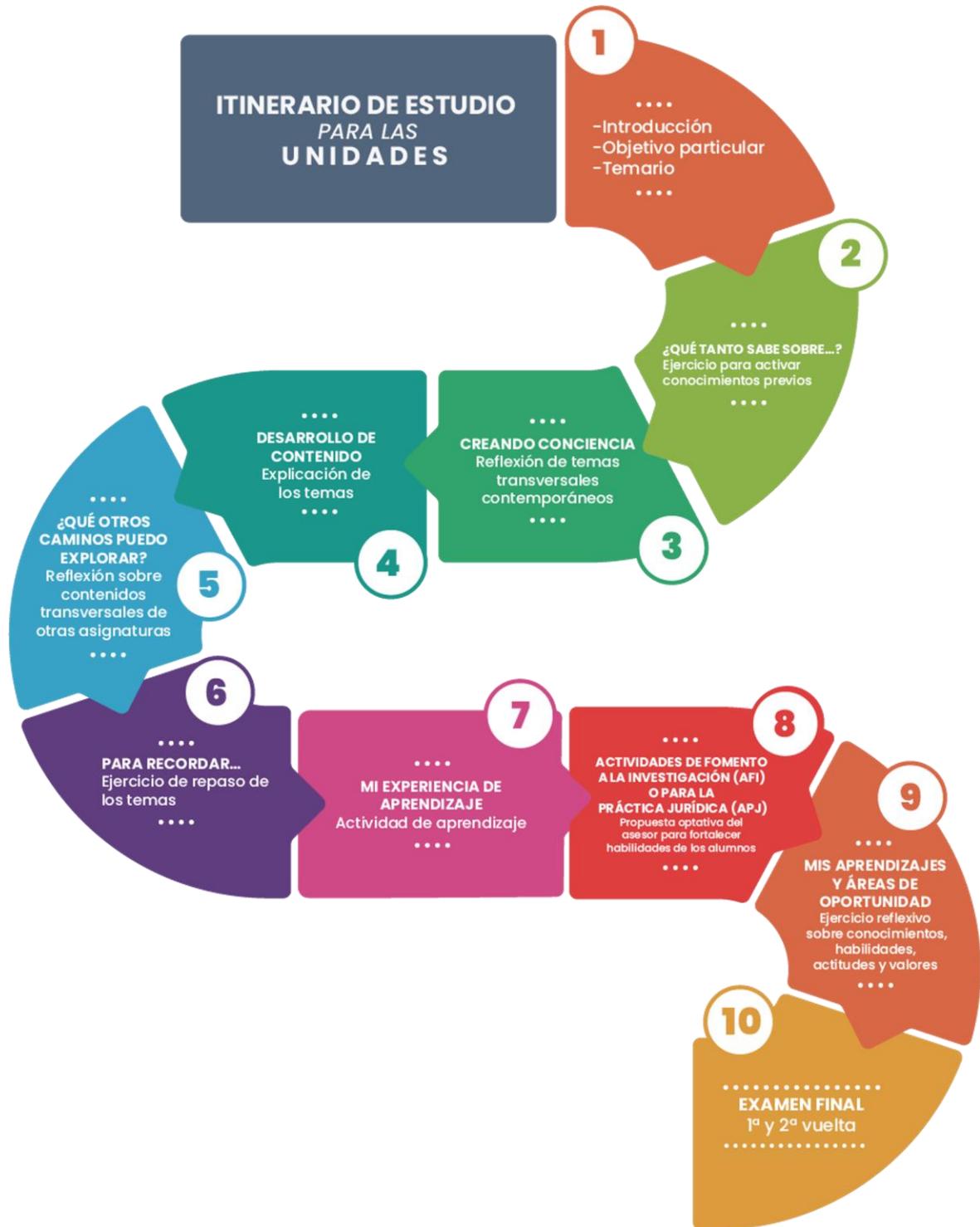
Itinerario de estudio de las unidades

La forma de trabajo de las asignaturas que conforman la Licenciatura en Derecho está diseñada *ex profeso* para la modalidad educativa a distancia. Las actividades de aprendizaje, y ejercicios que se proponen están orientadas para construir conocimiento y propiciar reflexiones sobre las temáticas abordadas en las unidades; además significan la base fundamental para apropiarse y valorar los aprendizajes logrados; asimismo, consideran el estudio autónomo; es decir, usted mismo estudiará los temas para realizarlas y reflexionará en relación a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos.

Una recomendación para lograr mejores resultados en la gestión de su tiempo y su aprendizaje; es decir, realizar un registro y valoración de sus alcances de aprendizaje; cabe destacar que, a lo largo del estudio de las asignaturas, tendrá el apoyo de un asesor o asesora académica que le orientará y brindará valoraciones, comentarios u opiniones acerca de las actividades propuestas para el estudio de cada unidad.

Cada actividad de aprendizaje será revisada por la persona que le asesore y formará parte fundamental de la evaluación y acreditación de cada asignatura.

Cabe aclarar que las unidades de aprendizaje tienen una secuencia definida llamada: *Itinerario de estudio* misma que se explicará detalladamente. Enseguida se presenta la estructura general de las unidades que conforman cada asignatura y una descripción de cada componente o apartado, lea detalladamente todos ellos para que tenga mayor claridad en cómo están conformadas sus unidades.



ITINERARIO DE ESTUDIO PARA LAS UNIDADES

A continuación, se desglosa en qué consiste cada apartado del itinerario de estudio en relación a las unidades:

1

Introducción
Explicación breve, general, interesante y motivante acerca de los temas que se estudiarán a lo largo de la unidad.

.....
-Introducción
-Objetivo particular
-Temario
.....

Objetivo particular
Coherente con los contenidos y actividades planteadas en la unidad.

Temario
Secuencia de temas a revisar.

¿Qué tanto sabe sobre...?

El propósito de este ejercicio es que recuerde todos aquellos conceptos, datos y hechos que le serán útiles para el estudio de la unidad.

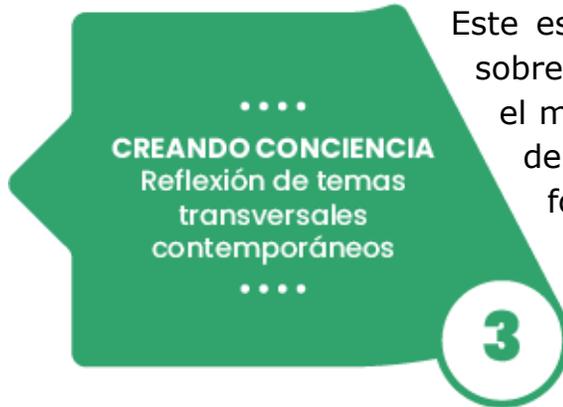
También le permitirá prepararse para el estudio de los contenidos haciendo conciencia sobre su propósito de estudio.

Este ejercicio no cuenta para su calificación, pero le servirá como punto de partida para iniciar el estudio de los temas de esta unidad.

2

.....
¿QUÉ TANTO SABE SOBRE...?
Ejercicio para activar conocimientos previos
.....

creando conciencia



....
CREANDO CONCIENCIA
Reflexión de temas
transversales
contemporáneos
....

3

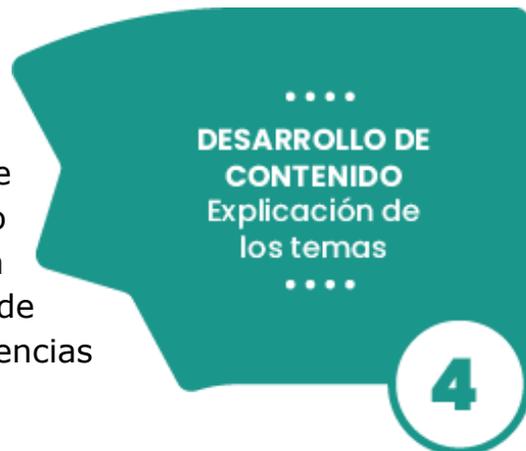
Este espacio tiene como fin la concientización sobre diversas problemáticas que se viven en el mundo contemporáneo, dicha reflexión es de gran importancia puesto que se busca la formación no sólo académica sino integral. Para tal efecto nos apoyaremos de la implementación de los siguientes *ejes transversales*:

- Biocorporalidad
- Inclusión de la diversidad
- Derechos humanos
- Ética
- Soluciones no violentas
- Prevención de adicciones
- Aprender a aprender
- Acompañamiento pedagógico

10

Desarrollo de Contenido (explicación de los temas)

Es el conjunto de conocimientos que se enseñarán con base en el plan de estudio y programas académicos de forma organizada y coherente, responde directamente a los objetivos y competencias planteadas en el programa.

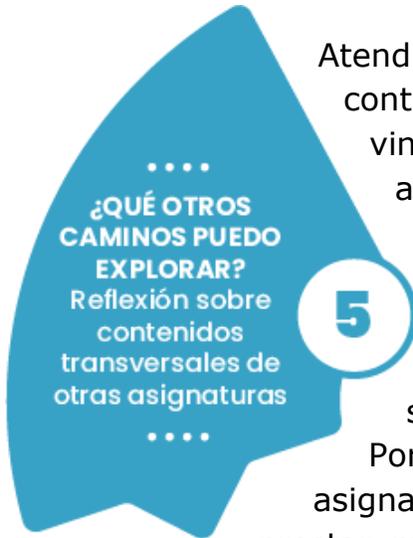


....
**DESARROLLO DE
CONTENIDO**
Explicación de
los temas
....

4

En la modalidad a distancia, la explicación de los temas es análoga a la explicación verbal que usualmente se da a quienes estudian de manera presencial acerca del tema y sus particularidades, de ahí su importancia y trascendencia en el proceso de aprendizaje.

¿Qué otros caminos puedo explorar?



Atendiendo a la verticalidad y horizontalidad de los contenidos del plan de estudios; es decir, a la vinculación que existe entre las temáticas de las asignaturas del mismo semestre y el nivel de profundidad en el que se abordan a lo largo de la licenciatura, se pretende que reconozca la relación que guardan las temáticas de esta asignatura tanto con las asignaturas del mismo semestre como de otros.

Por tal motivo, en este espacio le indicaremos qué asignaturas, unidades y temas pueden explorar y prestar mayor atención para relacionar los temas de la unidad que se esté estudiando.

Para recordar...

Los ejercicios de repaso *no cuentan para su calificación*, pero tienen la finalidad de que pueda reafirmar los contenidos estudiados, los recuerde y detecte aquellos que son importantes para repasar de manera previa a la transferencia de sus conocimientos en la actividad de aprendizaje.



7

....
**MI EXPERIENCIA DE
APRENDIZAJE**
Actividad de aprendizaje
....

Mi experiencia de aprendizaje (Actividad de aprendizaje)

En esta actividad medular se conjuntan las acciones que se llevan a cabo para la apropiación tanto de conocimientos, como la adquisición de habilidades, actitudes y valores, las cuales tienen como guía los objetivos de aprendizaje de la unidad y las competencias especificadas en el programa académico de la asignatura.

Esta actividad *sí cuenta para su calificación* y le permitirá expresar los saberes adquiridos a lo largo del itinerario de estudio, mediante ésta se apropiará del conocimiento y lo transformará en tareas que evidencien lo que ha aprendido.

Las experiencias de aprendizaje están planeadas considerando si los contenidos son teóricos o prácticos, y tomando en cuenta los elementos de convencionalidad, constitucionalidad, oralidad y mediación; implican la construcción del conocimiento, más allá del mero hecho de copiar y pegar información, para ello es importante que pueda elaborar una reflexión o conclusión de la actividad elaborada.

Las actividades pueden ser teóricas: lecturas, investigaciones, ensayos síntesis, mapas mentales, conceptuales, análisis sobre diversos temas, o prácticas: visitas a espacios jurídicos y académicos, estudios de caso, juego de roles, entre otros.

Cada experiencia de aprendizaje que realice será revisada por la persona que le asesore y tendrá un peso del 70 por ciento del total de la calificación de la asignatura.

.....

8

ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN (AFI) O PARA LA PRÁCTICA JURÍDICA (APJ)
Propuesta optativa del asesor para fortalecer habilidades de los alumnos

.....

Actividades de Fomento a la Investigación (AFI) o para la práctica jurídica (APJ)

Las Actividades de Fomento a la Investigación (AFI) son un conjunto de acciones y trabajos que le llevarán, a lo largo de la licenciatura, a poder realizar diversos productos de investigación, como artículos, ensayos, tesis o tesinas.

Por su parte, las Actividades para la Práctica Jurídica (APJ) ponen especial énfasis en la aplicación de los conocimientos adquiridos para la resolución de diversas problemáticas del Derecho para lo cual utilizará el método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el método de Estudio de Casos.

Dichas actividades serán planeadas por las y los asesores académicos en caso de que lo consideren prudente para su asignatura y tendrán un entregable exclusivamente en las unidades 3, 5, 8 y 10. *Este tipo de actividades tendrán una ponderación adicional que beneficiará su evaluación final.*

13

Mis aprendizajes y áreas de oportunidad

Este ejercicio *no cuenta para su calificación* su propósito es que lleve a cabo un trabajo de reflexión para concientizarse acerca de los aprendizajes obtenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) con el estudio de la unidad y reconozca aquellos temas que no han quedado claros y que es importante que busque con la persona que le asesora las posibles vías para su mejor entendimiento.

.....

9

MIS APRENDIZAJES Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD
Ejercicio reflexivo sobre conocimientos, habilidades, actitudes y valores

.....

10

EXAMEN FINAL
1ª y 2ª vuelta

Examen final

Se trata de un cuestionario cerrado por medio del cual se identificará su grado de aprovechamiento de la asignatura y se llevará a cabo al final de ésta. La calificación siempre se expresará en números enteros sobre una escala del 0 al 10 y tendrá un peso del 30 por ciento del total de la calificación de la asignatura.

Cuestionario de evaluación de la asignatura

La evaluación es un proceso importante que debe implementarse para la mejora de quienes intervienen en el proceso educativo. De esta manera, en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) el diálogo no sólo se da a través de la comunicación con la persona que le asesora y con sus compañeras y compañeros, sino que también se lleva a cabo en relación a los materiales didácticos; por tal motivo es importante que éstos sean evaluados por quienes directamente los utilizan. De igual forma, es importante conocer si el diseño y funcionamiento de la plataforma educativa ha sido el óptimo para su desempeño.

Para tal efecto es importante que una vez concluido el itinerario estudio de la **unidad 10 responda un cuestionario** que contribuya al análisis de la pertinencia de posibles ajustes en momentos posteriores.

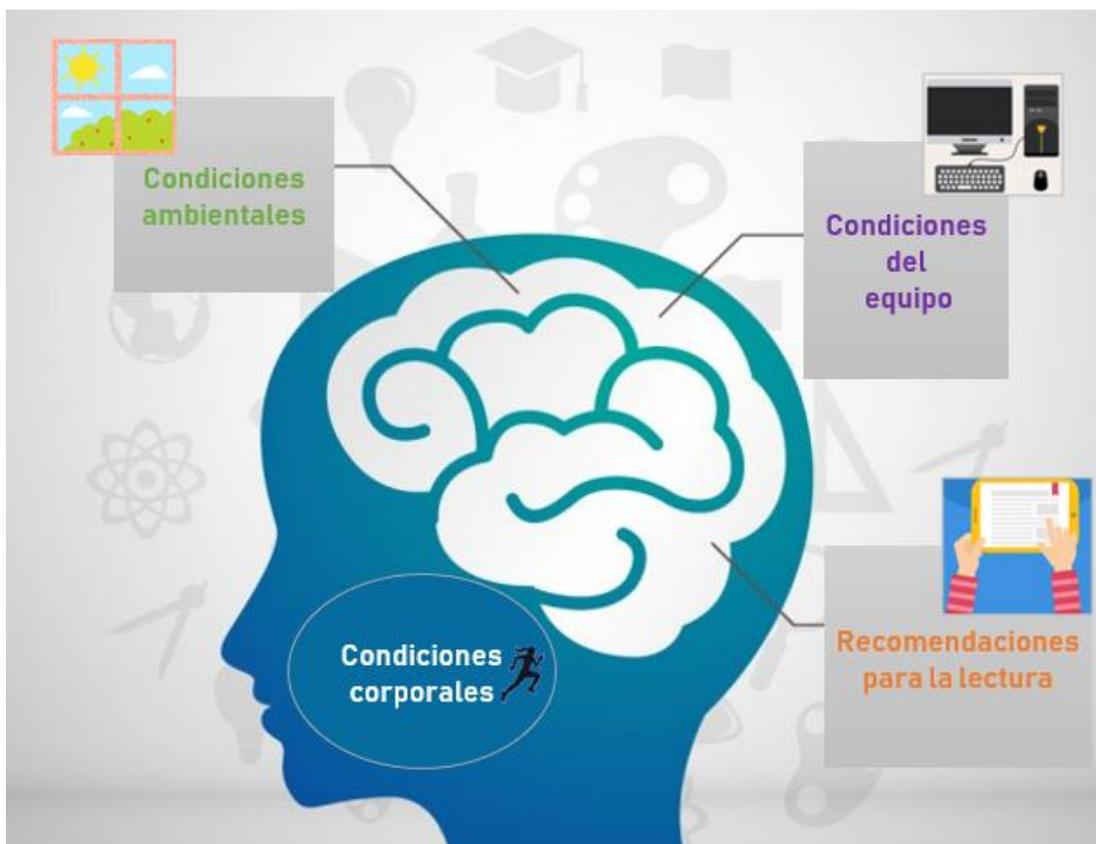
Asesorías académicas

Dentro de las bondades que trae consigo pertenecer al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) se encuentra la flexibilidad en tiempo y espacio para estudiar. Quienes estudian no requieren asistir a un aula, ni realizar grandes recorridos para llegar a la Universidad, solamente organizar sus actividades, priorizar, y decidir dónde y cuándo estudiarán. Debido a la separación física con sus docentes, la plataforma, a través de sus herramientas, le permitirá mantener comunicación y externar sus dudas y aportaciones para el enriquecimiento de las temáticas.

En la Licenciatura en Derecho a distancia sus docentes reciben el nombre de asesores académicos, es decir, profesionales con conocimientos y experiencias en las temáticas a abordar en una asignatura, se encargarán de acompañarle y orientarle respecto de los contenidos que serán estudiados en sus asignaturas. Las personas que le asesorarán le guiarán acerca de sus necesidades de aprendizaje particulares; además, propiciarán el diálogo, el análisis, la reflexión y la discusión en foros y chats, además de evaluar constantemente su nivel de aprendizaje.

Factores que influyen en el aprendizaje

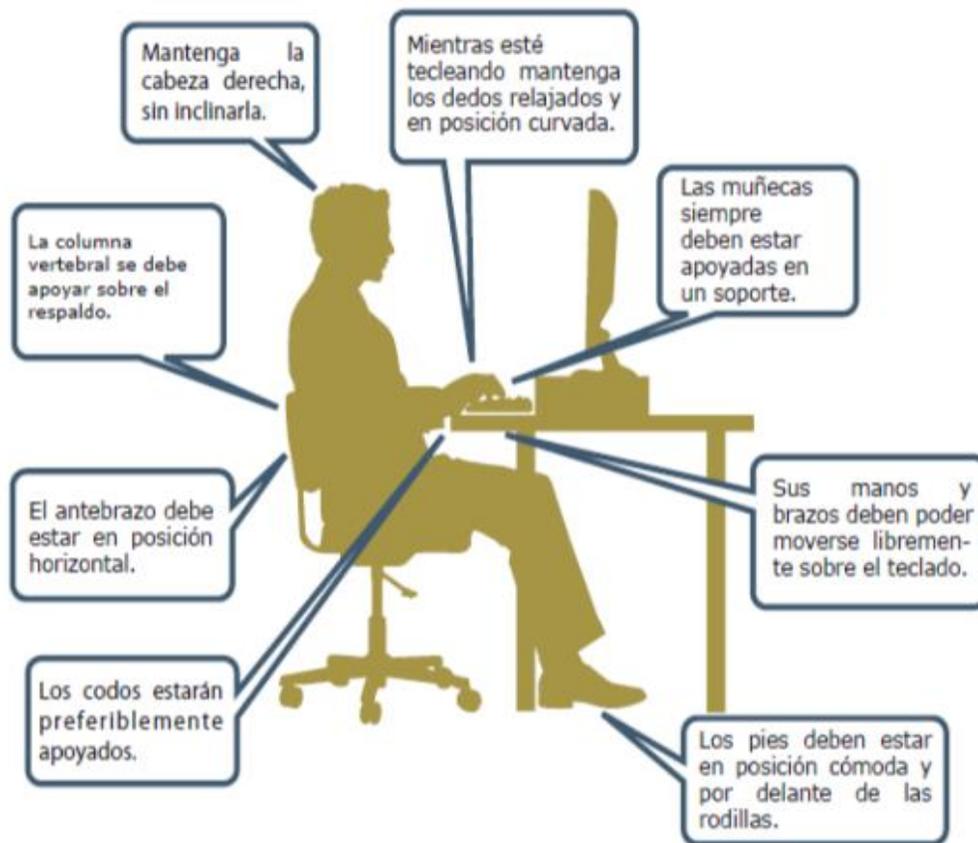
Existen diversos factores que influyen en su proceso de aprendizaje, es por ello por lo que le presentamos las condiciones que favorecen su estudio:



Condiciones corporales Recomendaciones ergonómicas

Dado que su estudio se realizará en gran medida frente a una computadora, es importante que siga algunas recomendaciones ergonómicas respecto del lugar de trabajo y su postura. En todo momento, para gozar de una buena salud, se debe cuidar el tener una adecuada postura corporal; más aún si estará largos lapsos frente a la computadora.





Le recomendamos que revise el video [El portátil en casa. Uso saludable de dispositivos móviles](#), en él se muestran las posturas correctas e incorrectas al estar trabajando frente a la computadora. Realice un correcto ajuste a su equipo de trabajo en función del cuidado de su salud.

También le recomendamos que realice los siguientes ejercicios:

- [Ejercicio 1](#)
- [Ejercicio 2](#)

Condiciones ambientales

Antes de disponerse a estudiar, revise las condiciones ambientales idóneas para ello.



Luz solar. Al leer un texto, la luz natural es lo más recomendable y ésta se debe recibir por el lado izquierdo y estar cerca al lugar de trabajo. En caso de que se requiera hacer uso de la luz artificial, es necesario emplear dos fuentes: la primera que quite la penumbra del lugar en el que se encuentre y la segunda que alumbré directo en el texto.



Temperatura y ventilación. Es recomendable que el lugar en el que se lleve a cabo el estudio tenga temperatura media y esté ventilado, esto contribuirá a la oxigenación del cerebro y con ello se evitará la pérdida de atención.



Escritorio limpio y ordenado. El lugar preferente para que se lleve a cabo su estudio deberá ser una mesa o escritorio limpio y ordenado en el que tenga a la mano todo aquello necesite para su estudio. Se recomienda que se haga uso de un atril que mantenga el texto inclinado a una altura adecuada para evitar reflejos.



Música barroca. De manera general, se dice que al estudiar es necesario estar en silencio; sin embargo, algunas autoras como Norma Ledesma nos indican que para lograr un mejor aprendizaje el cerebro debe llegar al estado alfa, para lo cual se recomienda escuchar música barroca de manera previa a la lectura.

Condiciones del equipo

Algunas de las recomendaciones que realizamos para su equipo de cómputo son las siguientes:

Monitor



Se recomienda haga uso de un monitor plano y grande (17”), sitúelo al frente para evitar forzar la postura del cuello y de los ojos, cámbielo, si así lo desea; un rato a la derecha y otro a la izquierda. Ajuste el brillo y el contraste de la pantalla, según sus necesidades. Cuide que no le dé directamente la luz al monitor y de preferencia utilice un protector de pantalla (Castillo, s. f.: 335 y 336).

Teclado y ratón



-Téngalos siempre a la mano y no fuerce su postura para alcanzarlos. La muñeca debe estar siempre apoyada para que no sufra posteriores dolores o lesiones en los hombros. Pulse el ratón con suavidad y utilice todo el antebrazo, no sólo la muñeca. Es recomendable hacer uso de apoyos de silicona para prevenir lesiones en las articulaciones.

-Cuando pulse el teclado, hágalo siempre con suavidad y elasticidad y emplee todos los dedos para escribir de manera técnica (Castillo, s. f.: 335 y 336).

Recomendaciones técnicas para la lectura

- ❖ Al leer, pase su vista entre renglón y renglón, en el espacio en blanco superior al texto.
- ❖ Observe siempre la mitad superior del texto.
- ❖ Amplíe su campo visual y procure leer por frases y no por palabras.
- ❖ Para iniciar, imagine cuatro puntos horizontales que le servirán para dar sobre ellos cuatro golpes de vista por renglón.
- ❖ Una vez que se haya ejercitado para leer de esta manera, amplíe su campo visual y, en lugar de imaginar cuatro puntos horizontales, ahora imagine tres y procure abarcar el texto que se encuentre entre dos renglones.
- ❖ Amplíe su vocabulario, mientras más palabras conozca menos se detendrá al momento de la lectura.
- ❖ Es importante que conozca prefijos y sufijos, muchos de ellos le ayudarán a inferir algún término, tomando en consideración el contexto de la lectura.
- ❖ Evite los movimientos físicos, la vocalización, la regresión y la repetición mental.

Aspectos esenciales que se deben considerar al leer un texto

Un texto se encuentra organizado por párrafos, los cuales están compuestos por palabras clave, ideas centrales e ideas secundarias. La identificación de cada una de estas partes le ayudará a tener una mejor visión y comprensión de éstas.

Ideas centrales

- Son las que muestran la información más importante y fundamental del texto, puede ser una oración, un párrafo o parte de él, en éstas se encuentran las palabras clave.

Ideas secundarias

- Sirven para complementar las ideas centrales y pueden brindar detalles o describir aspectos interesantes del texto. Si se quitaran estas ideas, la claridad y estructura del texto no se vería afectada.

Palabras clave

- Son aquéllas que nos informan los aspectos más importantes que contiene cada párrafo. Generalmente responden a las preguntas.

Recomendaciones generales para estudiar las asignaturas

Algunas recomendaciones generales para el estudio de sus asignaturas son:

- ❖ Dedicar cuatro horas semanales para el estudio de cada asignatura.
- ❖ En sus consultas electrónicas, utilizar sitios académicos y especializados; no utilizar páginas “populares” o de dudosa confiabilidad.
- ❖ Todas las actividades que entregue deben ser de su autoría. Nunca copie las de sus compañeras o compañeros, ni plagie contenidos de Internet, no realice la actividad en equipo cuando tenga que ser individual, ya que las acciones deshonestas pueden generarle una sanción académica.
- ❖ Cuando existan dudas sobre algún tema, aclárelas o consulte con la persona que le asesora no deje que éstas se acumulen, puede ser perjudicial para su aprendizaje.
- ❖ Buscar e investigar por su cuenta en diversas fuentes de información para una mayor profundidad de los temas en particular.
- ❖ Asistir a las videoconferencias y eventos organizados por la división de educación a distancia, en donde, además de conocer a quienes le asesoren y a quienes integran sus grupos, tendrá la oportunidad de intercambiar puntos de vista en relación con las asignaturas.

23

No olvide consultar a la persona que le asesora ante cualquier duda o aclaración. Deseamos que disfrute y aproveche cada aprendizaje.
¡Éxito!